

# TANÉVKEZDŐ KIADVÁNY

## Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelésért Felelős Államtitkárságának tanévkezdést támogató szakmai anyaga a 2015/2016. tanévre

- kivonat -

### III. A pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos fontosabb szabályok

#### A bérek emelése 2015. szeptember 1-jétől, majd 2016. szeptember 1-jétől

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) értelmében a pedagógus előmeneteli rendszer 2013. szeptember 1-jei bevezetése után 2015. szeptember 1-jétől, majd 2016. szeptember 1-jétől generálisan növekszik a pedagógusok bére.

Korm. rendelet 38. §

(2) 2015. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között az illetményalap a központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott vetítési alap

a) 119,3 százalék a középfokú végzettség esetén,

b) 168,9 százalék a középfokozat esetén,

c) 186,4 százalék a mesterfokozat esetén.

(3) 2016. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között az illetményalap a központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott vetítési alap

a) 119,6 százalék a középfokú végzettség esetén,

b) 174,5 százalék a középfokozat esetén,

c) 193,2 százalék a mesterfokozat esetén.”

A pedagógus-bértáblát és a pótlékok mértékére vonatkozó táblázatot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) az alábbiak szerint tartalmazza:

7. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez

**A pedagógus fokozatokhoz tartozó garantált illetmény az illetményalap százalékában**

	A	B	C	D	E	F
1	Kategória/év	Gyakornok (%)	Pedagógus I. (%)	Pedagógus II. (%)	Mesterpedagógus (%)	Kutatótanár (%)
2	1.	0–2/4	100			
3	2.	3–5		120		

4	3.	6–8		130			
5	4.	9–11		135	150		
6	5.	12–14		140	155		
7	6.	15–17		145	160	200	220
8	7.	18–20		150	165	205	225
9	8.	21–23		155	170	210	230
10	9.	24–26		160	175	215	235
11	10.	27–29		165	180	220	240
12	11.	30–32		170	185	225	245
13	12.	33–35		175	190	230	250
14	13.	36–38		180	195	235	255
15	14.	39–41		185	200	240	260
16	15.	42–44		190	205	245	265

8. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez

**A köznevelési intézményekben alkalmazottak számára járó pótlékok és azok mértéke az illetményalap százalékában**

	A	B	C
	<b>Pótlék megnevezése</b>	<b>Pótlék alsó határa</b>	<b>Pótlék felső határa</b>
1.	intézményvezetői	40	80
2.	osztályfőnöki/kollégiumban csoportvezetői	10	30
3.	munkaközösség-vezetői	5	10
4.	intézményvezető-helyettesi	20	40
5.	nemzetiségi	10	10
6.	gyógypedagógiai	5	10
7..	nehéz körülmények között végzett munkáért járó	10	30
8.	gyakorlati oktatás-vezetői	20	40

### **2015. évi eljárásokkal kapcsolatos fontosabb tudnivalók**

2015. január 1-jén ideiglenesen Pedagógus II. fokozatba besorolt pedagógus legkésőbb 2018. december 31-éig a 3. §. szerinti minősítési eljárásban köteles részt venni. Ha erre a megjelölt időpontig nem kerül sor, a Pedagógus II. fokozatba való ideiglenes besorolását elveszti és 2019. január 1-jétől újra Pedagógus I. fokozatba kell besorolni, azzal, hogy a munkáltató a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozat alapján a pedagógust megillető illetménykülönbözetére visszamenőleg nem tarthat igényt.

- Mesterpedagógus fokozatba sorolás

2015. január 1-jén 5 178 pedagógus került Mesterpedagógus fokozatba, akik szakértői vagy szaktanácsadói feladatok ellátásában is részt vesznek.

- A Mesterpedagógus -, Kutatótanári pilot program „*A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása*” nevet viselő pilotprogramban történik a pedagógus-előmeneteli rendszer Mesterpedagógus és Kutatótanár fokozataihoz kapcsolódó minősítési eszközeinek és eljárásainak kidolgozása, valamint a pedagógusminősítési rendszer továbbfejlesztése. 2014 novemberében közel 5000 pedagógus saját döntése alapján jelentkezett az Oktatási Hivatal felhívására és mutatta be egy elektronikus kérdőív kitöltésével eddigi tevékenységét, pályája legfontosabb eredményeit. Közülük több körben történt annak az 1200 pedagógusnak a kiválasztása, akik a pilot programban kimagasló tudásukkal közreműködnek, többek között az útmutatók véleményezésében, a minősítés eszközeinek kipróbálásában, továbbá közzéteszik e-portfóliójukat, 5 éves innovációs és fejlődési tervet készítenek, mindezek mellett elvégzik a kutatók által megjelölt feladatokat. A pilotprogram elvárásait sikerrel teljesítő pedagógusok érvényes Mesterpedagógus, Kutatótanár tanúsítványt kapnak, és azok, akik megfelelnek a jogszabályban megfogalmazott feltételeknek, már 2016. január 1-jével Mesterpedagógus vagy Kutatótanár fokozatba kerülnek besorolásra.

#### **A 2016. január 1-jén esedékes átsorolások**

A 2015-ben sikeres minősítő vizsgát tett és a minősítési eljárás során megfelelő eredményt elért pedagógusok átsorolása 2016. január 1-jén esedékes.

#### **A 2016-ban megvalósuló minősítések**

Az oktatásért felelős miniszter – átruházott hatáskörében a köznevelésért felelős államtitkár – által meghatározott és 2015. február 28-án közzétett, a 2016-ban esedékes minősítő vizsgák és minősítési eljárások keretszámáról, a minősítő vizsgák, valamint a minősítési eljárások szervezésének központi szabályairól, továbbá a minősítési tervbe történő felvétel különös feltételeiről szóló közleményben foglaltak alapján **19 623 pedagógus került be** a 2016. évi minősítési tervbe:

- **3 970 fő Gyakornok,**
- **5 761 fő ideiglenes Pedagógus II. fokozatba sorolt pedagógus,**
- **9 335 fő Pedagógus II. fokozat elérését megcélzó pedagógus,**
- **465 fő Mesterfokozat elérését megcélzó pedagógus,**
- **92 fő Kutatótanár fokozat elérését megcélzó pedagógus.**

A minősítési tervbe bekerülő pedagógusok a hatályos Korm. rendelet értelmében 2015. november 30-ig tölthetik fel e-portfóliójukat az OH által működtetett informatikai támogató rendszerbe. Sikeres minősítő vizsga, minősítési eljárás esetén 2017. január 1-jén kerülhetnek a pedagógus-előmeneteli rendszer következő fokozatába.

A Mesterpedagógus, Kutatótanár fokozatot megcélzó eljárásokra bekerült pedagógusok kutatótanári és mesterpedagógusi minősítéseit az Oktatási Hivatal 2016 szeptemberétől tervezi, ezért számukra nem 2015. november 30. a portfólió-feltöltés határideje, hanem várhatóan 2016. augusztus. Az Oktatási Hivatal 2015 őszén közzé fogja tenni honlapján a mesterpedagógusi és kutatótanári minősítéshez szükséges szakmai anyagokat és megfelelő időt fog biztosítani a minősítési eljárásokra való felkészülésre.

## **IV. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) 2016-ban**

Az Oktatási Hivatal 2015. július 20-ig elkészítette a 2016. évre szóló országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) tervet, amelyben mintegy 11 800 fő pedagógus, 1 800 fő vezető és 10 intézmény tanfelügyeleti eljárása került megtervezésre.

Az Oktatási Hivatal 2015. július 31-én levélben tájékoztatta azokat a pedagógusokat, intézményvezetőket, akik bekerültek a 2016. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) tervbe.

A pedagógusokkal együtt az érintett intézményvezetők is értesítést kaptak arról, hogy a köznevelési intézmény számára kialakított internetes felületen elérhetővé vált számukra az érintett pedagógusok, vezetők (intézményvezető, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető) listája, valamint az az információ is, hogy az intézményük érintett-e a 2016. évi pedagógiai szakmai ellenőrzésben.

A 2016. évben esedékes tanfelügyeleti ellenőrzések pontos időpontjáról az Oktatási Hivatal 2015. november 30-ig értesíti a résztvevőket.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) a hatályos jogszabályok alapján ötévente egy alkalommal minden pedagógusra, intézményvezetőre és intézményre kiterjed. Ennek az ellenőrzésnek a legfontosabb célja, hogy – az Oktatási Hivatal honlapján korábban már nyilvánosságra hozott Kézikönyvekből is megismerhetett módon – az általános pedagógiai szempontok alapján történő ellenőrzéssel, értékeléssel az oktatás sikerességében kulcsszerepet játszó pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megerősítse, a még fejlesztendő területeket beazonosítsa, hozzájáruljon a pedagógiai, vezetői kompetenciák fejlesztéséhez, a magyar köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának javításához. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés általános pedagógiai szempontok szerint történik majd, módszere az egységes szempontok szerinti megfigyelés, a mindennapi nevelő-oktató munkát megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés eredményeinek elemzése. Az ellenőrzéseket külső, Mesterpedagógus fokozatba sorolt gyakorló pedagógus szakértők végzik majd, akiket az Oktatási Hivatal alaposan felkészített a feladat ellátására.

### **A tanfelügyeleti ellenőrzési terv elkészítésének általános elvei voltak**

A tanfelügyeleti ellenőrzési terv elkészítése a 2016. évi minősítési tervvel összhangban, a minősítési tervben szereplő elvek figyelembe vételével került meghatározásra.

A tanfelügyeleti ellenőrzési terv elkészítésének alábbi szempontok alapján kerültek be az érintett pedagógusok az ellenőrzési tervbe:

- a 2016. évi minősítési tervbe bekerült pedagógusok;
- az intézményvezetői (tagintézmény-vezetői, intézményegység-vezetői) megbízásuk negyedik évét teljesítő intézményvezetők
- az intézményellenőrzés esetében szakmai szempontok szerint kerültek kiválasztásra olyan intézmények, ahol az intézményvezető ellenőrzése is megtörténik/megtörtént

### **A tanfelügyeleti ellenőrzésekben résztvevők szakmai támogatása**

A tanfelügyeleti eljárás részleteiről, a pedagógusok értékelésére vonatkozó standardokról az Oktatási Hivatal honlapján ( [www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu) ) elérhető Kézikönyvekben található részletes leírás.

Az elmúlt években az Oktatási Hivatal a TÁMOP 3.1.8. kódszámú Projekt keretében szakértők bevonásával kidolgozta a tanfelügyeleti ellenőrzés egységes kritériumait, standardjait, az értékelési eszközöket, valamint megtörtént a tanfelügyeleti szakértők kiképzése, a tanfelügyeleti rendszer kipróbálása is. Ennek eredményeként az Oktatási Hivatal honlapján már korábban közzétette az egyes intézménytípusok sajátosságaihoz fejlesztett Tanfelügyeleti Kézikönyveket, amelyekből a pedagógusok, intézményvezetők teljes körűen tájékozódhattak a tanfelügyeleti ellenőrzés eljárásrendjéről, az alkalmazott eszközökről, valamint az értékelési szempontokról.

A tanfelügyeleti ellenőrzések előtt és között a pedagógusok egyéni fejlődéséhez, fejlesztéséhez a szaktanácsadók nyújtanak segítséget. Cél, hogy a pedagógiai-szakmai szolgáltatások szakmai elvek szintén egységesen, azonosan magas minőségben valósuljanak meg az ország egész területén, legyenek elérhetőek minden köznevelési intézmény és pedagógus számára a jogszabályban előírt tartalmi területeken, valamint hogy a köznevelési intézmények az igényeiknek és szükségleteiknek megfelelő szakmai támogatást megkapják pedagógiai munkájukhoz.

A pedagógiai-szakmai szolgáltatások rendszerének működése illeszkedik a köznevelés rendszerének működéséhez, szervesen kapcsolódik a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez és a tanfelügyelet rendszeréhez.

A pedagógusok folyamatos szakmai támogatása mellett valósul majd meg a pedagógusok minősítése, tanfelügyelete is. A fenti segítségeket már most igényelhetik a kollégák, intézményvezetők az Oktatási Hivaltól, illetve annak területi szervezeti egységeitől, a pedagógiai oktatási központoktól (ld. a 28. oldalon).

### **Az intézmények feladatai az önértékelés területén**

A külső, tanfelügyeleti ellenőrzések a szakértői óralátogatások, dokumentumelemzés és interjúk során tapasztaltak mellett az önértékelési eredményekre és az azokhoz is információt nyújtó kérdőíves felmérések eredményeire épülnek, ezért az önértékelés lebonyolítása fontos intézményi feladat a tanfelügyeleti látogatásokat megelőzően.

Ennek első lépése az intézményi célok, elvárások meghatározása a pedagógusokra, a vezetőre és az intézményre vonatkozóan a megadott egységes elvárás-rendszerek mentén, mivel így tudja a tanfelügyelet és az önértékelés az intézmény saját céljait, sajátosságait is figyelembe venni. Az önértékelés előkészítése, belső szabályozása, tervezése és ehhez kapcsolódóan a partnerek tájékoztatása szintén az intézmények feladata, de ebben és az önértékelési standardok alkalmazásának bevezetésében az Oktatási Hivatal, a standardok kidolgozását végző TÁMOP-3.1.8 kiemelt uniós projektjén keresztül támogatja az intézményeket. A részletes standardleírások a [www.oktatas.hu/kiadvanyok](http://www.oktatas.hu/kiadvanyok) oldalon érhetők el, a témához kapcsolódó kérdéseiket pedig a [tanfelugyelet@oh.gov.hu](mailto:tanfelugyelet@oh.gov.hu), valamint az [onertekeles@oh.gov.hu](mailto:onertekeles@oh.gov.hu) e-mail címen tehetik fel az érintettek.